

**PENGUNAAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISIONS*) DENGAN MENGGUNAKAN PEMECAHAN  
MASALAH MATERI PERKALIAN PECAHAN SISWA  
KELAS V SDN SIDORAHARJO  
KEDAMEAN GRESIK**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
DYANI PUSPARINI  
201510430311043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
APRIL 2020**

**PENGUNAAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISIONS*) DENGAN MENGGUNAKAN PEMECAHAN  
MASALAH MATERI PERKALIAN PECAHAN SISWA  
KELAS V SDN SIDORAHARJO  
KEDAMEAN GRESIK**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

**DYANI PUSPARINI**

**201510430311043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
APRIL 2020**

## LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISIONS*) DENGAN MENGGUNAKAN PEMECAHAN  
MASALAH MATERI PERKALIAN PECAHAN SISWA  
KELAS V SDN SIDORAHARJO  
KEDAMEAN GRESIK**

OLEH:  
**DYANI PUSPARINI**  
**201510430311043**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 14 April 2020

Menyetujui,

Pembimbing I ,

Pembimbing II



Dyah Worowirastri, S.Pd., M.Pd

Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd

**SURAT KETERANGAN**  
**TANDA MENGIKUTI UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : DYANI PUSPARINI  
NIM : 201510430311043  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
No. Telp : 082331096547  
Judul skripsi : PENGGUNAAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DENGAN MENGGUNAKAN PEMECAHAN MASALAH MATERI PERKALIAN PECAHAN SISWA KELAS V SDN SIDORAHARJO KEDAMEAN GRESIK

Skripsi tersebut telah diperiksa dan diujikan pada tanggal 17 April 2020 serta telah diperbaiki sebagaimana mestinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat.

Malang, 5 Juni 2020

Ketua Prodi,



Dyan Marowirastru Ekowati, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dyani Pusparini  
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 30 September 1996  
NIM : 201510430311043  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Penggunaan Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Dengan Menggunakan Pemecahan Masalah Materi Perkalian Pecahan Siswa Kelas V SDN Sidoraharjo Kedamean Gresik” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 April 2020  
Yang menyatakan,  
Dyani Pusparini



## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Ayahku Danang Eko Riyono dan ibuku Nurul Sulistiani yang aku sayangi dan patuhi, terimakasih atas semua yang telah beliau berikan dengan tulus dan ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, dan selalu mendukung untuk masa depanku. Kalian selalu ku hadirkan dalam setiap Doaku.
- b. Adikku Risanti Rahma Damayanti, terimakasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat, dan doa yang selalu kau berikan untukku.
- c. Keluarga besarku lainnya, terima kasih atas dukungannya dan doa yang selalu kau berikan untukku.
- d. Sahabat-sahabatku tercinta Desy, Vivi, Refi, Lintang, Andjani, Rizky yang selalu mendukung dan memberi semangat serta saling menghibur dikala suka maupun duka. Terimakasih atas motivasi dan rasa kebersamaan yang telah kita jalin selama ini.



## ABSTRAK

Pusparini, Dyani. 2020. Penggunaan Model STAD (Student Teams Achievement Divisions) Dengan menggunakan Pemecahan Masalah Materi Perkalian Pecahan Siswa Kelas V SDN Sidoraharjo Kedamean Gresik. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dyah Worowirastri, S.Pd., M.Pd dan (2) Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran STAD, Pemecahan Masalah, Perkalian pecahan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model STAD yang digunakan guru dengan menggunakan pemecahan masalah materi perkalian pecahan siswa kelas V. Model STAD merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan aktivitas dan interaksi antar siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menerima materi agar mencapai prestasi yang maksimal. Model STAD merupakan model pembelajaran dengan mengelompokkan siswa dalam tim yang dibentuk secara heterogen menurut tingkat kinerja, jenis kelamin, dan suku.

Penelitian ini merupakan jenis pendekatan kualitatif deskripsi. peneliti membuat deskripsi secara sistematis dan faktual dari proses pembelajaran dan aktivitas guru dan siswa. Penelitian ini memiliki dua jenis data yaitu: data primer dan data sekunder. Data Primer yaitu data yang didapatkan dengan melakukan pengamatan langsung dan wawancara di lapangan sedangkan data sekunder yaitu data dari buku-buku dan dokumen mengenai subjek penelitian. Subjek penelitian adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Sidoraharjo yang berlokasi di Jl Raya Sidoraharjo, kecamatan Kedamean kabupaten Gresik. Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan melalui teknik observasi, teknik wawancara dan hasil dokumentasi.

Hasil penelitian menyatakan bahwa guru menggunakan model pembelajaran STAD pada materi perkalian pecahan, akan tetapi guru belum mengkombinasikan model STAD dengan pemecahan masalah. Sehingga peneliti mencoba mengobservasi kembali pelaksanaan pembelajaran guru model STAD pada materi perkalian pecahan dengan mengkombinasikan pada pemecahan masalah. Model pembelajaran STAD dalam pemecahan masalah yang telah dilakukan guru kelas V Sekolah Dasar Negeri Sidoraharjo meliputi; penyajian kelas, menetapkan siswa dalam kelompok, kuis, skor kemajuan individual dan tim, dan penghargaan kelompok. Berdasarkan hasil observasi, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan di kelas V SDN Sidoraharjo Kedamean Gresik materi perkalian pecahan dengan pemecahan masalah sudah sesuai dengan sintak STAD dan pembelajaran tersebut sudah dikondisikan dan dinyatakan dengan baik.

## ABSTRAC

Pusparini, Dyan. 2020. The Use of The STAD (Student Teams Achievement Divisions) Model by Using The Solution To The Problem Of Fractions Multiplication Of Class V Student in Sidoraharjo Kedamean Gresik. Primary school Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education University Of Muhammadiyah Malang. Mentor: (1) Dyah Worowirastrri, S.Pd., M.Pd dan (2) Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd.

Key word: STAD learning model, problem solving, Fractions Multiplication

This study aims to determine the use of the STAD model used by teachers by using problem solving multiplication materials for fifth grade students. STAD model is one of the learning models that emphasizes the activities and interactions between students to motivate each other and help each other in receiving material so as to achieve maximum achievement. STAD model is a learning model by grouping students into heterogeneous teams according to performance level, gender and ethnicity.

This research is a kind of qualitative description approach. The researcher makes a systematic and factual description of the learning process and the activities of teacher and students. This research has two types of data namely primary data and secondary data. Primary data is data obtained by conducting direct observations and interviews in the field while secondary data is data from books and document on research subjects. The subject of the study was the fifth grade students of Sidoraharjo state elementary school located on the Sidoraharjo highway in the sub-district of Kedamean, Gresik Regency. Data collection techniques carried out through observation techniques, interview techniques, and documentation result.

The result of the study of the study state the teacher uses the STAD learning model on the fractional multiplication material but the teacher has not combined the STAD model with problem solving. So the researcher tried to observe the STAD model of teacher learning in the fraction multiplication material by combining it with problem solving. STAD learning model in problem solving that has been done by class V teacher and Sidoraharjo Kedamean Gresik include class presentation, assigning students in groups, quizzes, individual and team progress scores, and group award. Based on observations, it can be concluded that the research conducted in class V of the Sidoraharjo state elementary school Gresik Kedamean fraction multiplication material with problem solving is in accordance with the syntax of STAD and learning has been conditioned and state well.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang memberikan Rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya skripsi dengan judul “Penggunaan Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Dengan Menggunakan Pemecahan Masalah Materi Perkalian Pecahan Siswa Kelas V SDN Sidoraharjo Kedamean Gresik” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dyah Worowirastri, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Nurul Sulistiani, S.Pd, M.Pd selaku kepala SDN Sidoraharjo Kedamean Gresik yang berkenan memberikan izin dalam pelaksanaan proses penelitian.
4. Ibu Ratna Wijayanti, S.Pd, beserta siswa kelas V SDN Sidoraharjo Kedamean Gresik yang berkenan membantu proses pelaksanaan penelitian.
5. Ayahanda Danang Eko Riyono, Ibunda Nurul Sulistiani, dan adikku Risanti Rahma Damayanti tercinta yang senantiasa selalu memberikan motivasi dan mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
6. Mahasiswa angkatan 2015 yang selalu memberi semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya.

Malang, 14 April 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
 <b>BAB I Pendahuluan</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Batasan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Definisi Istilah .....	6

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori .....	8
1. Pembelajaran Matematika .....	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
3. Model STAD .....	11
4. Teori yang Mendukung STAD.....	14
5. Kelebihan Dan Kekurangan Model STAD .....	18
6. Pemecahan Masalah .....	18
7. Hubungan Model Pembelajaran STAD yang dikombinasikan dengan Pemecahan Masalah.....	22
8. Perkalian Pecahan.....	24
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir .....	28

## **BAB III Metode Penelitian**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	29
B. Kehadiran Peneliti .....	30
C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	30
D. Sumber Data .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Prosedur Penelitian.....	37
H. Analisis Data .....	38
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	40

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan .....	54

## **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	64
Daftar Pustaka.....	66
Lampiran	



## DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3.1 Kisi-kisi observasi</u> .....	33
<u>Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara</u> .....	34





## DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2.1 Kerangka Pikir</u> .....	28
<u>Gambar 3.1 Analisis Data Model Miles and Hubberman</u> .....	39
<u>Gambar 4.1 Soal Kuis</u> .....	46
<u>Gambar 4.2 Pemecahan Masalah Siswa</u> .....	48
<u>Gambar 4.3 Penghitungan Siswa</u> .....	49
<u>Gambar 4.4 Penilaian</u> .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Lembar Observasi</u> .....	69
<u>Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru Kelas V</u> .....	75
<u>Lampiran 3 Lembar Wawancara Siswa Kelas V</u> .....	82
<u>Lampiran 4 Daftar Pengkodean</u> .....	86
<u>Lampiran 5 RPP</u> .....	87
<u>Lampiran 6 Hasil Dokumentasi Penelitian</u> .....	99
<u>Lampiran 7 Surat Ijin Observasi</u> .....	104
<u>Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian</u> .....	105
<u>Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian</u> .....	106
<u>Lampiran 10 Hasil Plagiasi</u> .....	107



## DAFTAR PUSTAKA

- Alisuf, Sabri. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Fandi, M, Evi Chamalah, dan Oktariana Puspita Wardani. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNSSULA PRESS.
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahudi, dkk. 2013. *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teori dan Praktis)*. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press. Hal 1.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miftahul Huda. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ruseffendi, ET. 2010. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Saepudin Aep. 2009. *Gemar Belajar Matematika 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Suherman, Adang. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumarmo, Utari. 2013. *Berpikir dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya. Kumpulan Makalah. FMIPA UPI*. Bandung: Diterbitkan.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.

- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: prenadamedia Group.
- Sutama. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, kualitatif, PTK, R & D)*. Surakarta: Fairiz Media.
- Suyitno, Amin. 2009. *Modul Buku Ajar PLPG Guru Matematika Pembelajaran Inovatif*. Semarang: Jurusan MIPA Unnes.
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, Ariadi. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik; Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Lestari, Tuti Rina. 2015. *Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah*. *Jurnal Pendidikan Geografi, (Online)*, 15 (1): 17-23, diakses 3 Februari 2019.
- Nisa', Titin Faridatun & Ulfiyatul Bustoniyah. 2015. *Efektivitas Penggunaan Geoboard Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika*. *Jurnal APOTEMA, (Online)*, 1 (2): 1-8, diakses 10 Desember 2018.
- Nuridawani, Said Munzir, dan Saiman. 2015. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) melalui Pendekatan Contextual teaching and Learning (CTL)*. *Jurnal Didaktik Matematika, (Online)*, 2 (2): 59-71, diakses 3 Februari 2019.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, (Online)*, 3 (2), diakses 31 Januari 2019.
- Purwaningrum, Jayatri Putri. 2016. *Respon Siswa SD Terhadap Pembelajaran Penemuan Berbantuan Alat Peraga pada Materi Volum Balok dan Kubus*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, (Online)*, 1 (1): 140-151, diakses 30 Januari 2019.
- Yahya, Muchammad Nur, dan J. A. Pramukantoro. 2013. *Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Peralatan Pengendali Daya tegangan Rendah di SMKN 2 Surabaya*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro, (Online)*, 1 (1) 95-103, diakses 1 Februari 2019.
- Zaki, K.V, dan S. Khanafiyah, dan Khumaedi. 2013. *Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Keterampilan Sosial Siswa melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Berbasis Eksperimen*. *Unnes Physic Education Journal, (Online)*, 2 (2): 33-40, diakses 13 Desember 2018.

PENGUNAAN MODEL STAD (STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISIONS) DENGAN MENGGUNAKAN  
PEMECAHAN MASALAH MATERI PERKALIAN PECAHAN  
SISWA KELAS V SDN SIDORAHARJO KEDAMEAN GRESIK

ORIGINALITY REPORT

<b>14</b> <sup>0%</sup>	<b>14</b> <sup>0%</sup>	<b>0</b> <sup>0%</sup>	<b>2</b> <sup>0%</sup>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://eprints.umm.ac.id">eprints.umm.ac.id</a> Internet Source	<b>10</b> <sup>0%</sup>
<b>2</b>	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	<b>2</b> <sup>0%</sup>
<b>3</b>	<a href="http://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	<b>2</b> <sup>0%</sup>

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches